



Nr. 1989 din 17.09.2020

Raport asupra calității educației pentru anul școlar 2019- 2020

1. Domeniul : capacitatea organizațională

Subdomenii	Argumente
Management strategic	<p>Conform misiunii școlii - <i>Mert tanulni jó!</i> ceea ce implică faptul că munca diferențiată este baza tuturor activităților noastre, am oferit posibilități de dezvoltare și de auto-realizare pentru elevii performanți (concursuri, activități extracurriculare) și totodată am ajutat prin activități de remediere și prin cazarea lor în internatul nostru elevii cu dificultăți de învățare și probleme sociale.</p> <p>În timp util am pregătit pentru aprobare proiectul planului de școlarizare ținând cont de avantajele (internat, etc) și amenințările actuale (efectivul în scădere a elevilor).</p> <p>Am elaborat parteneriate noi drept dovadă a colaborării între instituțiile școlare din județ/ țară- alte țări, precum și organizații non-guvernamentale în vederea implementării proiectelor educative: parteneriate cu <i>Universitatea din Oradea, Facultatea de medicină și Farmacie, Centrul de Cercetare a Istoriei Evreilor "Eva Heyman", Liceul Teoretic „Arany János” Salonta, Școala Gimnazială „Szalárdi János”, Sălard, Liceul de Arte Oradea, Societatea Carpatină Ardeleană 91 Oradea-Bihor, Fundația Alma Mater, Arhivele Naționale ale României Serviciul Județean Bihor, Muzeul Istoriei Evreilor din Oradea, Muzeul Memorial "Aurel Lazăr", Muzeul Țării Crișurilor din Oradea, Muzeul Memorial "Iosif Vulcan", Muzeul Memorial "Ady Endre", Asociația Manus Pulchrae, Liceul Teologic Romano-Catolic "Szent László" Oradea, Muzeul Municipal Beiuș, Muzeul Memorial "Arany János" Salonta, Muzeul Orașului Oradea, Muzeul Militar Național Oradea, Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Maghiară, Club Sportiv Gecko, Asociația eLiberare, JA Romania, Liceul Teologic Romano- Catolic „Szent László” din Oradea, Școala Gimnazială „Miskolczy Károly”, Mișca, Fundația Partium Alapítvány.</i></p> <p>Există contract încheiat cu ANPCDEFP pentru proiectul Erasmus +: <i>"Let's Stop Consumption Frenzy"</i>. Menținem în continuare parteneriatele fructuoase cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rijnlands Lyceum Sassenheim, Olanda</i> - <i>Școala Prizma- Campus IdP, Belgia</i> - <i>Fundația Alma Mater</i> - <i>Rákóczi Szövetség</i>
Management operațional	<p>Comisiile metodice și de lucru au fost numite prin decizii în perioada de 01-30.09.2019, după o reorganizare a comisiilor metodice și simplificare a comisiilor de lucru.</p> <p>Prin donații și prin bugetul propriu am îmbogățit fondul de cărți al bibliotecii. Și în anul școlar 2019-2020 am reușit să implementăm programul Euro 200, respectiv prin proiecte : burse pentru elevii interniști.</p> <p>Am numit prin decizie responsabilul orarului și am stabilit sarcinile cadrelor și al responsabililor cu suplینirea zilnică privind eventualele absențe/ modificări intervenite în orar.</p> <p>Am numit prin decizie responsabilul serviciului pe școală, cine la rândul lui a elaborat/revizuit procedura care reglementează sarcinile profesorului și elevului de serviciu. El elaborează și înaintează spre aprobare și graficul de serviciu al cadrelor didactice. Rezultatele controlului periodic sunt prelucrate în cadrul ședințelor Consiliului profesoral.</p> <p>Am numit o comisie responsabilă cu imaginea școlii școlii. Am elaborat 3 numere din ziarul elevilor <i>Mi újság, Ady?</i>, respectiv un număr special în limba engleză, dediact proiectului <i>Erasmus +: "Let's Stop Consumption Frenzy"</i>.</p> <p>Am încheiat un contract de parteneriat cu postul de poliție. În colaborare cu Fundația Alma Mater asigurăm gratuitate în internatul și cantina școlii pentru copii din familii cu situație socială precară</p>



	respectiv gratuitate în internat pentru copiii cadrelor didactice.
Managementul personalului	Am încheiat contracte individuale cu personalul nou venit în școală, pentru cadrele didactice care au efectuat inspecții sau au făcut parte din comisia de bacalaureat respectiv anexe la CIM pentru plata cu ora etc.
	Fișele de post sau anexele anuale au fost elaborate pentru toate categoriile de personal, fiecare angajat primind un exemplar sub semnătură. La fel s-a procedat și cu calificativele anuale.
	Am conceput proiectul planului de școlarizare și proiectul planului de încadrare cu personalul necesar, l- am înaintat către ISJ Bihor spre aprobare în timp util.
	Am încurajat cadrele didactice în vederea înscierii lor la grade, ajutându-le și cu decontarea cheltuielilor aferente.
	Am numit prin decizie un responsabil cu perfecționarea, am monitorizat cu ajutorul ei participarea la cursuri de perfecționare, și am încurajat prin propriul exemplu dezvoltarea profesională.
	În anul școlar 2019-2020 am avut două cadre didactice care au finalizat gradul didactic I, respectiv un cadru didactic care s-a înscris la grad II, un cadru didactic care predă lucrarea pentru gradul I acum, în august. Un cadru didactic este înscris la gradul II și un cadru didactic la gradul I. Cu ajutorul directorului adjunct am participat la inspecții și am apreciat activitatea profesorilor în mod verbal, și/ sau cu acordarea notei, în conformitate cu metodologiile în vigoare.
	Conform planului de formare ale cadrelor liceului am organizat la noi în liceu următoarele cursuri de perfecționare, de formare și seminarii: <ul style="list-style-type: none"> ➤ În data de 15. ianuarie 2020, în parteneriat cu Centrul pentru Formarea Contiună în Limba Maghiară și MINDLAB Hungary am organizat seminarul metodic „The Joy of Learning”, dedicat cadrelor didactice și părinților. La activitate au participat peste 150 de persoane. ➤ Pe baza analizei de nevoi, cu privire la formarea cadrelor didactice ale liceului, în situația pandemiei, am organizat, tot în parteneriat cu Centrul pentru Formarea Contiună în Limba Maghiară, un program de formare continuă: „Înșiere în predare online”, dedicat cadrelor didactice ale liceului, desfășurat online, săptămânal, în perioada stării de urgență, pe teme: Google Classroom, Google Meet, Google Drive, Kahoot, Redmenta.
Din septembrie 2018 liceul nostru este <i>centru Certiport</i> , cu posibilitatea de a obține de elevi și cadre a certificatului IC3. Astfel, în decursul acestui an școlar 2 cadre didactice și 6 elevi au participat la pregătiri în domeniul TIC, astfel numărul examenelor IC3 susținute în anul școlar 2019-2020 este 33, iar în urma acestora 2 cadre didactice și 6 elevi au obținut certificarea IC3.	

2. Domeniul : eficacitatea educațională

Subdomenii	Argumente
Oferta educațională	În lipsa posibilității de organizare a unei activități ample de promovare a imaginii liceului, ne-am axat pe promovarea liceului în mediul online. Astfel, după repartizarea computerizată, <i>am realizat toate cele 5 clase de a IX-a, propuse pentru anul școlar 2020- 2021. Am organizat admiterea în clasa a V-a, și am realizat cele 2 clase de a V-a, propuse pentru anul școlar 2020- 2021, cu efectiv maxim.</i>
	Promovarea imaginii școlii este cuprinsă în fișa postului pentru tot personalul angajat, am numit responsabil cu întreținerea site-ului web al școlii având sarcina de întreținere a website-ului și facebook-ului unității. Am elabora filme pentru promovarea ofertei claselor a IX-a .
	Având în vedere specificul școlii, am elaborat oferta educațională a liceului pentru anul școlar 2020 - 2021. Am solicitat autorizare pentru specializările profilului pedagogic: învățător- educator, educator- puericultor, organizator activități extracurriculare, mentor. Evaluarea externă în vederea obținerii autorizației de funcționare periodică a avut loc în iulie 2020.
	La începutul anului școlar a fost numită comisia pentru curriculum, conform prevederilor în vigoare. A fost numit responsabilul cu manualele și auxiliarele având sarcina de a elabora necesarul de manuale sau lista manualelor lipsă, pe care am încercat să le procurăm de la alte unități.
	Volumele bibliotecii și celelalte materiale didactice au fost folosite la cursuri și în activități extracurriculare, până în martie.
Realizarea	Am constituit, pe baza reglementărilor în vigoare comisiile metodice, având în total 8 comisii metodice, respectiv dirigenții în subordinea consilierului educativ, în ceea ce privește munca educativă.



<p>curriculumului</p>	<p>În unitate noastră funcționează foarte bine mentoratul cadrelor debutante și nou venite în școală, direct responsabil fiind directorul unității, consilierea lor fiind și sarcina responsabililor de catedră. Funcționează bine diseminarea experiențelor de bună practică în cadrul comisiilor metodice și în cadrul consiliilor claselor.</p> <p>Avem colegi care sunt mentori pentru studenții de la Universitatea Partium. Acești studenți au efectuat practica la noi în liceu, până la începerea pandemiei.</p> <p>Organizăm la rândul nostru concursuri locale și le oferim elevilor transport gratuit la diferite concursuri și olimpiade.</p> <p>Consilierul educativ și șefii de catedre au sarcina de a informa colegii despre posibilitățile de participare la concursuri.</p> <p>Am elaborat orar suplimentar separat pentru elevii capabili de performanță și separat pentru elevii cu deficiențe de învățare.</p> <p>Am desfășurat ore suplimentare, special pentru pregătirea examenelor naționale.</p> <p>În semestrul II. s-au desfășurat doar câteva din etapele județene, naționale și internaționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare. Elevii liceului participă în mod regulat la acestea. Datorită pandemiei, în acest an școlar am avut mult mai puține rezultate la concursuri. Totuși, putem să ne mândrim cu câteva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ locul I și 5 mențiuni la faza națională la Olimpiada națională de matematică pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară ✓ mai multe locuri I, II, III pe județ la olimpiadele de lb. engleză, lb. maghiară, matematică, fizică, concursul de matmatică Zrinyi Ilona etc. ✓ locul I la Festivalul de teatru pentru amatori din Transilvania, cu CAEN
<p>Rezultatele învățării</p>	<p>În cazul examenului de Evaluare națională a elevilor claselor a VIII-a am consemnat promovabilitate de 100%, care este peste media județului, respectiv la bacalaureat, după sesiune din august - septembrie un procent de promovabilitate 86,57% pentru seria curentă, 50% pentru seriile anterioare, și 83,11% pentru totalitatea celor 148 de elevi înscriși la bacalaureat.</p> <p>În afara concursurilor și olimpiadelor am organizat activitatea diferitelor comisii, ca Probele de competențe lingvistice și digitale de la BAC, Comisia pentru organizarea atestatului, Comisia de înscriere în clasa a IX-a, Comisia de admitere în clasa a IX-a, Comisia de concurs pentru testarea la limba engleză pentru înscrierea în clasa a V-a, Comisia de testarea în limba maternă pentru elevii claselor a VIII-a, am organizat practică pedagogică la mai multe discipline în parteneriat cu Universitatea Partium etc. Am fost centru de evaluare pentru BAC în iunie.</p> <p><i>Centrul de Excelența la Fizică</i> pentru elevii județului Bihor își desfășoară activitatea și în acest an școlar la Liceul Teoretic "Ady Endre" din Oradea, activitate inițiată și finanțată de Fundația eMag, în cadrul programului Hai la Olimpiadă. În acest an școlar în urma concursului de selecție au fost admiși 141 elevi din clasele 6-12 care lucrează săptămânal în 7 grupe. Activitatea de predare și îndrumare este asigurată de 5 profesori cu experiență în pregătirea pentru performanță, din 3 unități de învățământ din județ. Scopul centrului este atragerea unui număr cât mai mare de elevi în pregătirea pentru performanță, finalizat prin rezultate cât mai bune la concursurile de fizică.</p> <p>În continuarea proiectului Schimb de experiență- "Across Cultures" cu Școala Prizma Campus IdP din localitatea Izegem, Belgia, 20 elevi ai liceului nostru au găzduit de 20 elevi din Belgia, timp de o săptămână, oferind astfel elevilor nostri posibilitatea de exersare a limbii engleze. La fel, prin proiectul cu <i>Rijnlands Lyceum Sassenheim</i>, Olanda, 20 elevi de la liceul nostru au avut ocazia să găzduiască 20 de elevi din Olanda, pentru o săptămână.</p> <p>Și în acest an școlar a continuat demararea proiectului Erasmus +, denumit "Let's stop consumption frenzy". Proiectul face parte din cadrul proiectelor europene Erasmus + KA229, partenerii noștri fiind școli din Spania, Lituania, Grecia și Turcia. În luna septembrie a avut loc al treilea schimb de experiență, în Grecia, cu participarea a 5 elevi și 2 profesori din echipa liceului nostru.</p> <p>În luna ianuarie a avut loc a patra mobilitate, școala noastră fiind gazdă. Am avut invitați 17 elevi și 12 profesori din cele 4 țări, în perioada 19 – 25 ianuarie 2020. În fiecare lună au fost demarate activități ale proiectului, ca World Enviromental Day, Simpozionul Consumer Rights, activități de reutilizare, elaborate de cărți de colorat pentru preșcolari în tema proiectului, etc, până la începerea pandemiei. În această lună am obținut acordul Agenției Naționale de prelungire a proiectului cu 11 luni.</p>



3. Domeniul : managementul calității

Subdomenii	Argumente
Activitatea de predare - învățare - educare în mediul online	<p>După începerea situației de urgență, am fost nevoiți să ne organizăm, și am procedat în felul următor:</p> <ul style="list-style-type: none"> După 3 săptămâni de predare am aplicat cadrelor didactice, părinților și elevilor chestionare online, despre predarea în mediul online. Aceste chestionare au fost prelucrate, rezultatele prezentate și discutate în CP, CA, și pe baza acestora au fost luate o serie de hotărâri, care au stat la baza predării online din următoarele două luni de pandemie. Atât chestionarele, analiza, discutarea lor, respective hotărârile luate au fost de real ajutor în situația de față. Este de evidențiat procentul ridicat al părinților și elevilor care au completat chestionarul (la părinți 424 de respondenți (58%) în doar 3 zile). Totodată am aplicat chestionare online pentru determinarea nevoilor de formare a cadrelor didactice ale liceului, în situația pandemiei. Pe baza analizei de nevoi cu privire la formare, elaborată pe baza răspunsurilor la chestionare, am organizat, tot în parteneriat cu Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Maghiară, un program de formare continuă: „Inițiere în predare online”, dedicat cadrelor didactice ale liceului, desfășurat online, săptămânal, în perioada stării de urgență, pe teme: Google Classroom, Google Meet, Google Drive, Kahoot, Redmenta. Formatorii au fost colegii noștri. Organizarea regulată - câte o oră săptămânal- respectiv opțiunea liberă a cadrelor didactice de a participa la orele de formare, s-a dovedit de a fi cu rezultat: între 45 – 52 de persoane au participat în mod regulat la ore, din colectivul de 55 cadre didactice. Au participat la curs și colegii – cadre auxiliar didactice. Ne – am organizat activitatea în primul rând pe platforma Google: am creat cont pentru liceu, cu domeniul adyliceum.ro, adrese de e - mail tuturor cadrelor și elevilor, am creat clase pe Google Classroom, am ținut majoritatea lecțiilor online pe Google Meet. Colegii au avut posibilitatea de a utiliza orice platformă, program, aplicație, nu a fost obligatorie utilizarea platformei Google Classroom. Totuși, la sfârșitul anului școlar, peste 90% dintre activitățile colegilor au fost grupate în jurul platformei Google. Am creat o clasă virtuală specială – Cancelarie – care a ținut într-un fel locul sălii profesorele. Cu ajutorul diriginților, pe bază de chestionare online, am elaborate situația dotării cu echipamente, internet etc. a elevilor, respective a cadrelor didactice. Am reușit să rezolvăm lacunele apărute,utilizând dotarea proprie a liceului, respective prin parteneriat și sponsorizări. Astfel toți elevii au avut un acces la orele online. Am achiziționat și 5 tablete grafice pentru o mai bună desfășurare a lecțiilor online la disciplinele matematică, fizică, chimie. Majoritatea cadrelor didactice au lucrat cu devotament, au creat lecții, resurse educaționale online, au ținut ore de dirigenție, chiar activități educative cu elevii prin mediul online, au comunicat și colaborat cu părinții, au ajutat părinților la rezolvarea problemelor tehnice și de soft, logare pe platformă etc. Pentru planificarea activităților didactice ne-am organizat în felul următor: Am creat un orar online, completat săptămânal de cadrele didactice, până la începutul săptămânii următoare, cu orele care urmau să fie ținute efectiv, online. La fel, a existat o planificare săptămânală a a tuturor activităților cadrelor didactice, la fiecare clasă în parte, propuse pentru săptămâna următoare. La sfârșitul fiecărei săptămâni cadrele didactice au completat raportul săptămânal al profesorului, care a fost și condica. Prin aceste instrumente s-a desfășurat o bună parte a monitorizării activităților. Atât orarul, cât și planificarea activităților au fost trimise săptămânal părinților, însoțite de o scrisoare săptămânală a directorului, adresată părinților. Acest tip de comunicare a pornit la solicitarea părinților, și s-a dovedit de a fi de un real folos. Concluzii: În această perioadă colegii mei au lucrat foarte mult. O parte a elevilor a profitat de posibilitate și a învățat, studiat mult, respectiv ceea ce i-a plăcut mai mult. Însă pentru continuare, pentru un învățământ cu rezultate cât mai bune, propunem activitate face to face, la școală. Forma de învățământ online poate fi doar completare a formei de organizare tradițională a școlii.
Asigurarea calității	<p>În ianuarie 2020 am sărbătorit 30 de ani de la pornirea liceului cu numele Ady Endre. Am organizat diferite activități tematice în jurul acestei aniversări. Am organizat activități de Ziua Limbii Maghiare. Cercurile din liceu au funcționat până în 10 martie.</p> <p>În acest an școlar fosta doamna directoare Tóth Márta a fost propusă și a obținut <i>distincția „Ezüst gyopár”</i>, din partea Uniunii Cadrelor Didactice Maghiare din România. Distincția se acordă cadrelor didactice, care pot fi numiți model, pentru activitatea didactică de o carieră întreagă.</p> <p>În parteneriat cu părinții am organizat în luna februarie <i>Babul părinților</i>...</p>



	de a interacționa cu părinții în mod informal. Tot în parteneriat cu părinții, <i>Ultimul sunet de clopoțel pentru elevii claselor a XII-a</i> a fost organizat prin undele radioului Plusz FM din Oradea
Revizuirea ofertei educaționale și a planului de dezvoltare	Pentru promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii am numit o comisie. Revizuirea ofertei se face în lunile februarie- martie pe baza discutării experiențelor în cadrul ședințelor consiliului profesoral și în concordanță cu planul de dezvoltare instituțională.
Evaluarea personalului	Procesul de evaluare periodică a angajaților se realizează conform reglementărilor în vigoare respectând calendarul special al domeniului. Fișele de evaluare sunt elaborate și aprobate de CA, aduse la cunoștința cadrelor la începutul anului împreună cu fișa postului.
Baza de date	Realizarea și mentenanța bazei de date este efectuată în mare măsură de compartimentul secretariat, această sarcină fiind specificată în fișa postului. Responsabilii comisiilor metodice și de lucru adună datele referitoare despre domeniul de activitate, centralizarea lor se face la secretariat.
Asigurarea accesului la informație a persoanelor și instituțiilor interesate	La nivelul unității sunt desemnate cadre didactice pentru activitatea de relații publice și promovare a liceului, de ex. responsabil cu website-ul școlii, responsabil cu revista școlară etc. Site-ul școlii și pagina facebook al liceului sunt ținute la curent cu informații și anunțuri aproape zilnice despre activitățile din cadrul liceului. Pe parcursul anului școlar am răspuns corect și în termen solicitărilor atât din partea ISJ / CCD Bihor, MEN cât și din partea Primăriei municipiului Oradea, Consiliului Local sau al organizațiilor nonguvernamentale partenere.

Oradea, 17. 09. 2020

Director,

VAD MÁRTA

